

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)
Подготовительное отделение



УТВЕРЖДЕНА
решением Учёного совета
от 29.09.2025 № 9/2 (639)
в составе дополнительной
образовательной программы,
обеспечивающей подготовку
иностранных граждан и лиц без
гражданства к освоению
профессиональных образовательных
программ на русском языке

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

**«Русский язык как иностранный:
первый сертификационный уровень»**

Составитель:

Авторский коллектив

подготовительного отделения

Сыктывкар 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Русский язык как иностранный: первый сертификационный уровень» (далее – Программа) для преподавателей русского языка как иностранного (РКИ) и слушателей-иностранцев с базовым уровнем владения русским языком, обучающихся на дополнительной общеобразовательной программе, обеспечивающей подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- ~ Конвенция о правах ребенка;
- ~ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ~ Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р»;
- ~ Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”»;
- ~ Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» («Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- ~ Положение о разработке и реализации образовательной деятельности дополнительным общеобразовательным программам, утвержденное решением ученого совета ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»;
- ~ Требования к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке (Приказ Минобрнауки от 03.10.2014 № 1304).

Цель программы

Цель Программы – формирование у студентов всех речевых навыков на русском языке: аудирование, говорение, чтение, письмо– в объеме, достаточном для уровня В1. Использование русского языка во всех видах речевой коммуникации, в форме устного и письменного общения, а также в научной сфере.

Задачи программы:

- сформировать у обучаемых уровень владения русским языком, который позволит им осуществлять коммуникацию с носителями русского языка.
- обеспечить способность обучаться в российских вузах вместе с носителями языка.

Категория обучающихся: иностранные граждане и лица без гражданства.

Продолжительность программы: 3 месяца.

Форма обучения: очная.

Формы организации образовательного процесса: групповая.

Форма контроля: проверка домашних заданий, контрольная работа, экзамен.

Режим занятий: 4-6 часов в день.

ПРЕДИСЛОВИЕ

Программа адресована преподавателям русского языка как иностранного (РКИ), работающим на этапе довузовской подготовки, на различных языковых курсах, в центрах подготовки иностранных учащихся как в России, так и за рубежом.

Данная программа ориентирована на слушателей базового уровня владения русским языком. Достижение Первого сертификационного уровня владения русским языком позволит удовлетворить основные коммуникативные потребности средствами русского языка в сфере повседневного общения, социально-культурной и учебно-профессиональной сферах общения. Этот уровень обеспечивает необходимую языковую базу для поступления в вузы РФ, для скорейшей адаптации в условиях новой социально-культурной среды, для общения с носителями русского языка (не только в условиях языковой среды, но и вне её), для осуществления профессиональной деятельности в коллективах, где русский язык является рабочим языком, для ознакомления с историей и культурой России, национальными традициями русского народа.

Предлагаемая программа рассчитана на 612 (в т. ч. 306 аудиторных) часов.

Отбор материала, содержания, методов и средств обучения осуществляется в соответствии с целью и задачами, позволяющих обеспечить образовательный уровень В1, и способствовать формированию мультикультурной личности человека.

При разработке данной программы авторский коллектив руководствовался следующими документами:

~ Приказ Минобрнауки России от 01.04.2014 № 255 (зарегистрировано в Минюсте России 17.06.2014 № 327010) «Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним»;

~ Приказ Минобрнауки России от 03.10.2014 № 1304 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке».

Составляя программу, авторский коллектив опирался на требования, изложенные в регламентирующих материалах:

~ Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Первый уровень. Общее владение / Андрюшина Н.П. и др. М. – СПб.: «Златоуст», 1999.

~ Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. Общее владение / Н.П. Андрюшина и др. (электронное издание). – 7 е изд. – СПб.: Златоуст, 2015 – 200 с.

~ Образовательная программа по русскому языку как иностранному. Предвузовское обучение. Элементарный уровень. Базовый уровень. Первый сертификационный уровень. Составители: З.И. Есина, А.С. Иванова, Н.И. Соболева и др. (Образовательная программа, 2001);

~ Программа по русскому языку для иностранных граждан. Первый сертификационный уровень. Общее владение. Составители: Н.П. Андрюшина, Г.А. Битехтина и др. (Златоуст, 2017).

~ Требования по русскому языку как иностранному. Первый уровень. Общее владение. Второй вариант / Н.П. Андрюшина и др. [Электронный ресурс]: электронный аналог печатного издания; 2-е изд. М. – СПб.: «Златоуст», 2009. 32 с.

При составлении Программы были учтены учебно-методические материалы, учебники и учебно-методические пособия, созданные преподавателями МГУ, РУДН, МАДИ, СПбГТУ, РГСУ.

Часть I

Требования к речевым навыкам: элементарный уровень

1.1. Аудирование

А. Аудирование монологической речи

Учащийся должен уметь: понимать на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании: тему, основную идею, главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения с достаточной полнотой, глубиной и точностью.

Тематика текста актуальна для социально-бытовой и социально-культурной сфер общения.

Тип предъявляемого текста: сообщение, повествование, описание, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения. Тексты аутентичные (допустима минимальная степень адаптации).

Объём текста: 500 ~ 600 слов.

Количество незнакомых слов: до 3%.

Темп речи: 210 ~ 230 слогов в минуту.

Количество предъявлений: 1 ~ 2.

Б. Аудирование диалогической речи

Учащийся должен уметь: понимать на слух основное содержание диалога, коммуникативные намерения его участников.

Тематика диалога актуальна для бытовой и социально-культурной сферы.

Объём диалога: не менее 10-12 развернутых реплик.

Количество незнакомых слов: до 2%.

Темп речи: 210 ~ 230 слогов в минуту.

Количество предъявлений: 1 ~ 2.

1.2 Чтение

Учащийся должен уметь:

- использовать различные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной установки;
- определить тему текста, понять его основную идею;
- понять как основную, так и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте, с достаточной полнотой, точностью и глубиной;
- адекватно понять информацию, изложенную в тексте, выводы и оценки автора.

Вид чтения: изучающее чтение, чтение с общим охватом содержания.

Тематика текста актуальна для социально-культурной сферы общения.

Тип текста: сообщение, повествование, описание, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения. Тексты аутентичные (допустима минимальная степень адаптации) с учетом лексико-грамматического материала данного уровня.

Объём текста: 900 ~ 1000 слов.

Количество незнакомых слов: до 5 ~ 7%

Скорость чтения: при изучающем чтении 40 ~ 50 слов в минуту; при чтении с общим охватом содержания 80 ~ 100 слов в минуту.

1.3 Говорение

А. Монологическая речь

Учащийся должен уметь:

- самостоятельно продуцировать связные, логичные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой;
- строить монологическое высказывание репродуктивного типа на

- основе прочитанного или прослушанного текста различной формально-смысловой структуры и коммуникативной направленности;
- передавать содержание, основную идею прочитанного или прослушанного текста и выражать собственное отношение к фактам, событиям, изложенным в тексте, действующим лицам и их поступкам.

Тип текста: повествование, описание, сообщение, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения. Тексты аутентичные (допустима минимальная степень адаптации).

Объём предъявляемого текста: 700 – 800 слов.

Количество незнакомых слов: до 3%.

Объём продуцируемого текста: не менее 20 фраз.

Б. Диалогическая речь

Учащийся должен уметь:

- понимать содержание высказываний собеседника, определять его коммуникативные намерения в определенных ситуациях;
- адекватно реагировать на реплики собеседника;
- инициировать диалог, выразить свое коммуникативное намерение в речевых ситуациях, актуальных для данного уровня владения языком.

Тип диалога: диалог-расспрос, диалог-сообщение, диалог-побуждение.

Высказывания учащихся должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка, включая общепринятые и социально обусловленные нормы речевого этикета.

1.4 Письмо

Учащийся должен уметь строить:

- письменное монологическое высказывание продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой;

- письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на основе прочитанного текста в соответствии с коммуникативно заданной установкой.

Тематика текста актуальна для социально-бытовой и социально-культурной сфер общения.

Тип предъявляемого текста: повествование, описание, сообщение, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения. Тексты аутентичные (допустима минимальная степень адаптации).

Объём предъявляемого текста: 600 – 700 слов.

Количество незнакомых слов: до 5%.

Письменные тексты, созданные учащимися с опорой на вопросный план, должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка и содержать не менее 20 предложений.

Часть 2.

Содержание языковой компетентности учащихся на базовом уровне

2. Содержание языковой компетенции

2.1. Фонетика. Графика

Алфавит. Соотношение звуков и букв. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Слово, слог. Ударение и ритмика. Правила произношения. Синтагматическое членение. Типы интонационных конструкций: ИК-1 (законченное высказывание, перечисление), ИК-2 (специальный вопрос, просьба, требование, обращение), ИК-3 (общий вопрос, неконечная синтагма, просьба, переспрос, перечисление), ИК-4 (сопоставительный вопрос с союзом «а», перечисление, неконечная синтагма, официальный вопрос с оттенком требования); ИК-5 (эмоциональная оценка), ИК-6 (восклицание, переспрос).

Владение кириллическим письмом, владение правилами написания прописных и строчных букв.

2.2. Словообразование и морфология

2.2.1. Состав слова

Понятие об основе слова; основа слова и окончание; корень, префикс, суффикс.

Распознавание достаточно широкого круга словообразовательных моделей:

- существительные, обозначающие: лиц мужского/женского пола (по профессии, занятиям, национальности и др.) с суффиксами *-тель/ -ниц(а)*, *-ник/-ниц(а)*, *-чик/-чиц(а)*, *-/-к(а)*, *-ец/-к(а)*, *-анин/-анка*, *-ин/-к(а)*, *-ик/-;* абстрактные понятия, действия, признаки, качества и др. с суффиксами *ни(е)*, *ени(е)*, *ств(о)*, *к(а)*, *аци(я)*, *ость* и др.;
- прилагательные: с суффиксами *-н-*, *-енн-*, *-ск-*, *-ов-*, *-еньк-*, *ическ-*, *-ейш-*, *-айш-*;
- наречия: с суффиксами *-о*, с префиксом *по-* и суффиксом *-ски*;
- глаголы: с суффиксами *-ыва-/ива-*, *-ва-*, *-а-*, *-и-*, *-ова-/ева-*, *-ну-*; с префиксами *на-*, *пере-*, *по-*, *про-*, *о-*;
- глаголы движения с префиксами *в-*, *вы-*, *у-*, *по-*, *при-*, *пере-*, *про-*, *о-*, *за-*, *-подо-*, *до-*, *от-*.

Основные чередования звуков в корне.

Понятие об аббревиатурах и сложных словах.

2.2.2. Имя существительное

Одушевленные и неодушевленные существительные. Род и число имен существительных. Падежная система имен существительных. Формообразование; значение и употребление падежей.

Основные значения падежей:

Наименование падежа	Значение падежа	Предлог	Пример
Именительный падеж	Субъект активного действия		Нина смотрит телевизор.
	Субъект состояния		Мальчик спит.
	Лицо (предмет) –		Девушка красивая. Книга

	носитель признака		интересная.
	Общая идентификация лица (предмета)		Это Андрей . Это книга .
	Персональная идентификация лица (предмета)		Её зовут Лена . Гостиница называется « Дружба ».
	Обращение		Андрей , иди сюда!
	Характеристика лица, предмета		Брат – врач .
	Характеристика события		Завтра экзамены .
	Наличие предмета		В городе есть театр .
	Предмет обладания		У меня есть книга .
	Дата		Какое сегодня число ?
	Предмет необходимости		Мне нужна книга .
	Предмет сравнения		Брат старше, чем сестра .
	Событие, действие во временной фразе		Лекция начинается в 2 часа.
	Называние дня недели, месяца, времени года		Сегодня среда . Сейчас осень .
	Предмет (лицо) в пассивной конструкции		Книга написана известным писателем.
	Состояние лица (физическое, эмоциональное)		У меня грипп . У них радость .
	Объект оценки		Мне нравится этот журнал .
Родительный падеж (без предлога)	Лицо, которому принадлежит что-либо		Вот машина брата .
	Определение предмета (лица)		Это центр города . Это сестра моего друга .
	Субъект действия		Нам понравилось выступление поэта .
	Отсутствие лица (предмета)		У меня нет брата . В городе не было театра .
	Обозначение количества, меры в сочетании с количественными числительными и словами «много», «мало», «несколько»		В этой группе восемь студентов . Он всегда покупает много фруктов .
	При обозначении части целого, меры		Выпейте чашку чая . Я купил литр молока .
	При назывании точной даты (месяц, год)		Сегодня первое января 2005-ого года .
	Точная дата действия или события		Мы встретились первого мая 2003-ого года .
	Объект желания, ожидания		Все люди хотят счастья . Мы все ждём приезда делегата .
	Объект, на который направлено действие		Изучение иностраных языков очень важно.
	При пожелании		Желаем вам здоровья .

	Объект сравнения		Антон старше Лены .
	Характеристика, описание предмета		Человек высокого роста . Шарф красного цвета .
Родительный падеж (с предлогами)	Исходный пункт движения (место, лицо, расстояние от исходного до конечного пункта)	<i>Из – с</i> <i>От</i> <i>От...до</i>	Они приехали из Англии . Мы пришли с концерта . От Москвы до Петербурга 650 км.
	Конечный пункт движения	<i>До</i>	Как доехать до Парка культуры?
	Лицо-отправитель	<i>От</i>	Марина получила письмо от брата .
	Время действия	<i>После, во время, до, с...до</i>	Он пришёл после / во время / до обеда .
	Удаление от объекта (лица)	<i>От</i>	Машина отъехала от дома .
	Лицо, у которого есть что-либо, которому принадлежит что-либо	<i>У</i>	У меня есть вопрос / проблема. У Андрея есть машина.
	Местонахождение предмета (лица)	<i>Около, у, недалеко от, справа от, слева от, вокруг, напротив, посреди</i>	Магазин находится около (у, недалеко от...) станции метро. Девушка была у врача .
	Отсутствие предмета, лица	<i>Без</i>	Он вышел без зонта . Они приехали без детей .
	Определение предмета	<i>Для, без</i>	На столе лежит книга для чтения . Коля любит чай без сахара .
	Причина	<i>Из-за, от</i>	Из-за дождя мы не пошли гулять. Голова болит от шума .
Дательный падеж (без предлога)	Адресат действия		Каждый вечер я звоню отцу .
	Логических субъект в конструкциях с <i>надо, нужно, можно, нельзя</i>		Антону нужно пойти к врачу .
	Лицо (предмет), о возрасте которого идёт речь		Моему другу двадцать лет.
	Лицо, испытывающее какое-либо состояние, желание		Детям было очень весело. Брату хочется отдохнуть. Молодёжи нравятся компьютерные игры.
Дательный падеж (с предлогами)	Предмет, к которому направлено действие	<i>К</i>	Машина подъехала к дому .
	Лицо как цель движения	<i>К</i>	Вечером мы пойдём к Нине .
	Место движения лица (предмета)	<i>По</i>	Я иду по улице .
	Средство связи	<i>По</i>	Я видел этот фильм по телевизору .

	Определение	<i>По</i>	Это учебник по математике .
	Причина	<i>Благодаря</i>	Благодаря помощи Игоря я быстро перевёл текст.
	Время регулярно повторяющегося действия	<i>По</i>	По субботам я хожу в бассейн.
Винительный падеж (без предлога)	Лицо (предмет) как объект действия		Я встретил Анну . Люба купила журнал .
	Логический субъект при глаголе <i>звать</i>		Моего друга зовут Сергей .
	Время действия (продолжительность, повторяемость)		Я не видела тебя неделю . Мы встречаемся каждый год .
	Объект ожидания		Я жду сестру .
Винительный падеж (с предлогами)	Направление движение	<i>В, на, за, через</i>	Утром я езжу в институт . Мы едем за город . Здесь нельзя переходить через дорогу .
	Время (час, день недели, период времени)	<i>Через, в, на, за</i>	В среду в 2 часа я жду тебя в гости. Через минуту конец урока.
	Уступка	<i>Несмотря на</i>	Несмотря на дождь мы не ушли со стадиона.
Творительный падеж (без предлога)	Характеристика лица, предмета (при глаголах <i>быть, стать, являться и др.</i>)		Сын <i>будет</i> врачом . Институт <i>стал</i> крупным научным центром . Отец работает директором школы.
	Объект (при глаголах <i>заниматься, интересоваться, владеть</i>)		Брат занимается спортом . Подруга интересуется музыкой . Он владеет русским языком .
	Оружие, средства действия		Я пишу ручкой .
	Производитель действия (в пассивных конструкциях)		Город основан Петром Первым .
Творительный падеж (с предлогами)	Совместность	<i>С</i>	Отец разговаривает с сыном .
	Местонахождение	<i>Над, под, рядом с, между, за</i>	Лампа висит над столом . Рядом с аптекой есть магазин.
	Время действия	<i>Перед</i>	Перед обедом я пойду в магазин.
	Определение лица, предмета	<i>С</i>	Девушка с серыми глазами . Мы жили в номере с телефоном .
	Цель	<i>За</i>	Он пошёл за газетой .
Предложный падеж	Объект речи, мысли	<i>О</i>	Я часто думаю о семье .
	Место	<i>В, на</i>	Мы были в магазине и на стадионе .
	Время	<i>В, на</i>	Мой друг приехал в сентябре ,

			на прошлой неделе. В будущем году я поеду в Китай.
	Условие	<i>При</i>	При гриппе нужно принимать витамины.
	Средство передвижения	<i>На</i>	Туристы едут на экскурсию на автобусе.
	Определение	<i>О, на</i>	Я купил книгу о Москве. У вас есть газета на английском языке?

2.2.3. Местоимение

Значение, формы изменения и употребление следующих местоимений: личных (*я, ты, он, она, мы, вы, они*), вопросительных (*кто, что, какой, чей, сколько, который*), притяжательных (*мой, твой, свой, его, её, наш, ваш, их*), указательных (*тот, этот, такой*), определительных (*сам, самый, каждый, весь, любой*), отрицательных (*никто, ничто, никакой, ничей*), возвратного (*себя*).

2.2.4. Имя прилагательное

Значения прилагательных. Полные и краткие прилагательные (*красивый – красив*). Их функции в предложении (определение или предикат: *интересная книга – книга интересна*). Согласование полных прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (*С добрым утром! Спокойной ночи!*) и кратких прилагательных – в роде и числе (*Эта песня популярна. Эти песни популярны*). Падежная система полных прилагательных. Степени сравнения прилагательных, образование и употребление сравнительной и превосходной степени: *умный – умнее – самый умный, умнейший; молодой – моложе – самый молодой; плохой – хуже – самый плохой*.

2.2.5. Глагол

Инфинитив. Несовершенный и совершенный виды глагола. Их основные значения и правила употребления. Изъявительное наклонение. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Образование и значение форм времени. Основы глагола, 1 и 2 спряжение глагола. Основные классы и группы глаголов (1: *читать – читаю*; 2: *уметь – умею*; 3: *чувствовать – чувствую*; 4: *встретить – встречу*; 5: *отдохнуть – отдохну*; 6: *давать – дают*; 7: *ждать – ждут*; 8: *писать – пишут*; 9: *петь – поют*; 10: *мочь – могут*; 11: *идти – идут*; 12: *ехать – едут*; 13: *хотеть – хотят*; 14: *брать – берут*; 15: *жить – живут*; 16: *пить – пьют*; 17: *есть – едят*). Императив. Условное наклонение. Глагольное управление. Переходные и непереходные глаголы. Глаголы с частицей *-ся*. Глаголы движения без приставок и с приставками.

Понятие о причастии; способы образования действительных и страдательных причастий. Образование и употребление полной и краткой формы страдательных причастий.

Понятие о деепричастии. Образование и значение деепричастий совершенного и несовершенного вида.

2.2.6. Имя числительное

Количественные, порядковые и собирательные (двое, трое ...) числительные. Простые и составные числительные. Сочетание числительных с существительными и прилагательными. Склонение числительных (в ограниченном объёме).

2.2.7. Наречие

Разряды наречий по значению: наречия места (*далеко, близко*), времени (*утром, зимой*), качества, образа действия (*хорошо, плохо; пешком*), меры и степени (*очень хорошо*). Предикативные наречия (*нужно, можно, нельзя*), вопросительные наречия (*как, когда, где, куда, откуда*), отрицательные

наречия (*нигде*), неопределённые наречия (*где-то, где-нибудь*). Степени сравнения наречий (*интересно – интереснее, дорого – дороже – дороже всего, хорошо – лучше – лучше всего*). Употребление наречий.

2.2.8. Служебные части речи

Предлоги (*в, о, на, над, под, за, без, во время, через, после, с, до, к, по, от, из, у* и др.), их значение и функционирование.

Союзы и союзные слова (*и, или, а, но, не только..., но и..., потому что, поэтому, что, чтобы, если, где, куда, который* и др.), их значение и функционирование.

Частицы (*ведь, же, не, ни, ли, неужели, разве*), их значение и употребление.

2.3. Синтаксис

2.3.1. Виды простого предложения

Повествовательные: *Вчера приехал мой друг.*

Вопросительные: *Сколько стоит эта книга?*

Побудительные: *Пойдём в парк.*

Утвердительные: *Андрей смотрит телевизор. Сегодня тепло.*

Отрицательные: *Гости не пришли. В комнате никого нет.*

Типы простого предложения по структуре.

Двухкомпонентные модели:

А. Предложения, имеющие грамматический субъект и предикат:

— модели со спрягаемой формой глагола (*Антон работает в банке*);

— модели без спрягаемой формы глагола (*Сегодня прекрасная погода*);

Б. Предложения, не имеющие грамматического субъекта (S)

(*Завтра можно поехать на экскурсию. Мне холодно*).

Однокомпонентные модели:

— модели со спрягаемой формой глагола (*Здесь продают газеты*);

— модели без спрягаемой формы глагола (*Сегодня тепло*).

2.3.2. Понятие о субъекте и предикате в предложении, их согласование

Основные способы выражения субъекта

Способы выражения грамматического субъекта:

— имя существительное и местоимение в формах именительного падежа (*Анна (она) танцует*);

— сочетание существительных с числительными и местоименными наречиями (*Два брата учились вместе. На экскурсии было много студентов*).

Основные способы выражения предиката

— глагол в изъявительном, повелительном наклонении (*Антон читает. Читай(те)!*);

— сочетание личной формы глагола с инфинитивом (*Я иду гулять*);

— существительное (*Виктор инженер*);

— прилагательное, местоимение в именительном / творительном падеже (*Концерт был замечательным. Эта книга моя*);

— сочетание личной формы глагола с существительным (*Игорь будет (станет) врачом. Девочка вырастет красивой*);

— сочетание предикативного наречия *можно, нужно, надо, нельзя, ...* с инфинитивом (*Мне нужно работать*);

— предикативное наречие (*Холодно. Зимой холодно. Мне холодно*);

— краткое пассивное причастие (*Магазин закрыт*);

— прилагательное в полной или краткой форме (*Дима болен. День чудесный*);

— сочетание краткого прилагательного с инфинитивом (*Я рад вас видеть*);

— прилагательное в форме сравнительной или превосходной степени (*Эта статья интереснее*).

2.3.3. Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении

— **объектные** отношения (предложно-падежные конструкции): *Я читаю книгу. Я читаю о России.*

— **атрибутивные** отношения — согласованное определение: *красивая девушка*, несогласованное определение: *Книга брата. Книга об искусстве.*

— **пространственные** отношения (предложно-падежные конструкции, наречия): *Джон живёт в Америке. Наташа живёт далеко.*

— **временные** отношения (предложно-падежные конструкции, наречия, деепричастные обороты): *Друг приедет в сентябре. Я долго ждала тебя. Посмотрев налево и направо, Сергей перешёл улицу.*

— **целевые** отношения (сочетание личной формы глагола с инфинитивом, предложно-падежные конструкции): *Мы приехали в Москву учиться. Здесь хорошие условия для учёбы.*

— **причинно-следственные** отношения (предложно-падежные конструкции): *Из-за дождя мы не выходили на улицу. Благодаря новой роли актриса стала очень известной.*

2.3.5. Порядок слов в предложении

Нейтральный порядок слов в предложении.

1. Препозиция группы подлежащего, постпозиция группы сказуемого: *Брат читает.*

2. При детерминанте в начале предложения — препозиция группы сказуемого, постпозиция группы подлежащего: *Зимой начались каникулы.*

Порядок слов и актуальное членение предложения: *Игорь вернулся поздно вечером* (Когда вернулся Игорь?). — *Поздно вечером вернулся Игорь* (Кто вернулся поздно вечером?).

Особенности словорасположения в словосочетаниях при нейтральном порядке слов в предложении.

1. В субстантивных словосочетаниях прилагательное предшествует существительному: *Сегодня была интересная лекция.*
2. Зависимая падежная форма следует за стержневым словом: *Дождь начался в середине дня.*
3. В глагольных сочетаниях наречия на *-о*, *-е* предшествуют глаголу: *Зимой быстро темнеет.* Наречия типа *по-русски* следуют после глагола: *Я не говорю по-японски.*
4. Зависимая падежная форма следует за глаголом: *Мы пришли в парк.*

2.3.4. Виды сложного предложения

Сложносочиненные предложения с союзами *и*, *а*, *но*, *или*.

Сложноподчиненные предложения, виды придаточных предложений с различными союзами и союзными словами:

- изъяснительные (*что*, *чтобы*, *ли*, *кто*, *как*, *какой*, *чей*, *где*, *куда*);
- определительные (*который*, *где*, *куда*, *откуда*, *когда*);
- временные (*когда*, *пока*, *пока не*, *после того как*, *перед тем как*, *до того как*);
- условные (*если*, *если бы*);
- причинно-следственные (*потому что*, *так как*, *поэтому*);
- целевые (*чтобы*, *для того чтобы*);
- уступительные (*хотя*, *не смотря на то что*);
- образа действия (*как*);
- меры и степени (*чем...тем*).

2.3.6. Прямая и косвенная речь

Правила перевода прямой речи в косвенную. Союзные слова и союзы в косвенной речи: *что*, *чтобы*, *где*, *когда*, *сколько*, *почему*, *ли* и т. п.

2.4. Лексика

Лексический минимум первого уровня составляет 2300 единиц, обеспечивающих общение в рамках тематического и интенционального минимумов данного стандарта. Основной состав активного словаря данного уровня обслуживает бытовую и социально-культурную сферы общения.

Часть 3.

3.1. Коммуникативно-речевая компетенция

1.1. Интенции. Ситуации и темы общения

1.1.1. При решении определенных коммуникативных задач иностранец должен уметь вербально реализовать *следующие интенции*:

— в соответствии с нормами русского речевого этикета вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, поздравлять; инициировать и поддерживать общение, изменять тему (направление) беседы; привлекать внимание, просить повторить, переспрашивать, напоминать, завершать беседу;

— запрашивать и сообщать информацию: задавать вопрос или сообщать о факте или событии, лице, предмете, о наличии или отсутствии лица или предмета, о количестве, качестве, принадлежности предметов; о действии, времени, месте, причине и цели действия или события; о возможности, необходимости, вероятности, невозможности осуществления действия;

— выражать намерение, желание, просьбу (требование), пожелание, совет, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ, разрешение или запрещение, обещание, неуверенность, сомнение;

— выражать свое отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, событию, поступку; выражать предпочтение, осуждение, удивление, сочувствие, сожаление.

1.1.2. Иностранец должен уметь ориентироваться и реализовывать свои основные коммуникативные намерения *в следующих ситуациях общения:*

- в административной службе (в деканате, в дирекции, в офисе и т. п.);
- в магазине, киоске, кассе;
- на почте;
- в банке, в пункте обмена валюты;
- в ресторане, буфете, кафе, столовой;
- в библиотеке;
- на занятиях;
- на улицах города, в транспорте;
- в театре, музее, на экскурсии;
- в поликлинике, у врача, в аптеке;
- в ситуации общения по телефону, факсу;
- в гостинице;
- на вокзале, в аэропорту.

1.1.3. Иностранец должен уметь осуществлять *речевое общение* в устной и письменной формах *в рамках актуальных для данного уровня тем:*

1. Биография: детство, учеба и работа, интересы. Семья.
2. Выбор места учебы или работы, профессии и др.; выражение отношения к ним.
3. Система образования: школы, колледжи, институты и университеты в России и в родной стране.
4. Роль иностранных языков в жизни человека. Изучение русского языка.
5. Образ жизни (режим работы, отдых, традиции, общение с коллегами и друзьями).

6. Свободное время. Отдых, интересы, увлечения (искусство, спорт, путешествия и т. п.).

7. Город. Столица страны. Родной город. Город как центр культуры и туризма. Проблемы современного города. Жизнь в городе и деревне.

8. Страна. Россия. Её регионы. Родная страна: география, экономика, культура, история и т. п.

9. Известные деятели науки и культуры России и родной страны.

10. Природа. Природа и человек. Экология.

Часть 4.

Учебно-тематический план дисциплины «Русский язык как иностранный» Первый сертификационный уровень»

№	Наименование разделов и тем	Трудоемкость часов			Форма итогового контроля
		Всего часов	Практиче ские занятия	Самосто ятельная работа	
1.	Лексика. Грамматика	428	203	225	
1.1.	Активные и пассивные конструкции с глаголами НСВ и СВ	17	8	9	-
1.2.	Глаголы с постфиксом <i>-ся</i> (основные значения)	16	7	9	-
1.3.	Сослагательное наклонение глагола	15	6	9	-
1.4.	Действительные (активные) причастия настоящего времени (от глаголов НСВ)	19	10	9	-
1.5.	Действительные (активные) причастия прошедшего времени (от глаголов НСВ и СВ)	19	10	9	-
1.6.	Страдательные (пассивные) причастия настоящего времени (от глаголов НСВ)	19	10	9	-
1.7.	Страдательные (пассивные) причастия прошедшего времени (от глаголов СВ)	19	10	9	-
1.8.	Краткая форма страдательных причастий	17	8	9	-
1.9.	Степени сравнения прилагательных и наречий	16	7	9	-
1.10.	Полная и краткая формы	17	8	9	-

	прилагательных. Употребление инфинитива с краткими прилагательными. Адъективное управление				
1.11.	Выражение определительных отношений в простом и сложном предложениях	17	8	9	-
1.12.	Местоимения <i>то</i> и <i>тот</i> в сложноподчинённом предложении	9	5	4	-
1.13.	Глаголы движения без приставок	17	8	9	-
1.14.	Глаголы движения с приставками (I группа)	17	8	9	-
1.15.	Сопоставление видов глаголов движения с приставками	15	6	9	-
1.16.	Глаголы движения с приставками (II группа)	17	8	9	-
1.17.	Переносные значения глаголов движения	14	5	9	-
1.18.	Выражение пространственных отношений в простом и сложном предложениях	17	8	9	-
1.19.	Склонение количественных числительных от 1 до 10	10	5	5	-
1.20.	Деепричастие	19	10	9	-
1.21.	Выражение меры и степени в сложном предложении	17	8	9	-
1.22.	Выражение временных отношений в простом и сложном предложении	17	8	9	-
1.23.	Выражение условных отношений в простом и сложном предложении	17	8	9	-
1.24.	Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложении	17	8	9	-
1.25.	Выражение целевых отношений в простом и сложном предложениях	17	8	9	-
1.26.	Выражение уступительных отношений в простом и сложном предложениях	17	8	9	-
2.	Аудирование	62	32	30	
2.1.	Прослушивание монологической речи с элементами рассуждения и выполнение заданий по прослушанному	12	6	6	-
2.2.	Прослушивание диалогической речи социально-бытовой или социально-культурной тематики и выполнение заданий по прослушанному	12	6	6	-

2.3.	Сопоставление визуального материала с его описанием	10	4	6	-
2.4.	Прослушивание песен (народных, детских, популярных) и выполнение заданий по прослушанному музыкальному материалу	12	6	6	-
2.5.	Просмотр мультфильмов или художественных фильмов и выполнение заданий к просмотренному видеоматериалу	16	10	6	-
3.	Чтение	50	26	24	
3.1.	Чтение текста и поиск логического продолжения представленной информации	12	6	6	-
3.2.	Чтение текста и определение темы и основной идеи прочитанного	12	6	6	-
3.3.	Чтение текста и выполнение заданий по прочитанному	13	7	6	-
3.4.	Чтение текста и выявление основной информации и значимых деталей из прочитанного	13	7	6	-
4.	Письмо	29	18	11	
4.1.	Отработка вычленения и формулирования основного содержания предъявляемого текста и выражения отношения к изложенным в тексте точкам зрения	13	9	5,5	-
4.2.	Отработка построения монологического высказывания на предложенную тему заданного объёма с опорой на вербальное описание ситуации	13	9	5,5	-
5.	Говорение	40	26	16	
5.1.	Поддержание диалога в соответствии с ситуацией общения	10	6	4	-
5.2.	Инициирование диалога в определённых речевых ситуациях	10	6	4	-
5.3.	Построение монологического высказывания репродуктивного характера на основе прочитанного текста	10	6	4	-
5.4.	Построение монологического высказывания на предложенную тему в соответствии с коммуникативно-заданной установкой	10	6	4	-

6.	Итоговый контроль	3	3	-	тест
	ИТОГО	612	306	306	

ЛИТЕРАТУРА

1. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Толстых А.А. Дорога в Россию: учебник русского языка (первый уровень). В 2 т. Т. I. – 8-е изд., испр. – СПб: Златоуст, 2016. – 200 с.
2. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Толстых А.А. Дорога в Россию: учебник русского языка (первый уровень). В 2 т. Т. II. – 8-е изд., испр. – СПб: Златоуст, 2016. – 184 с.
3. Дубинская Е. В., Саенко Л. П., Раскина Л. С., Орлова Т. К., Подкопаева Ю. Н. Русский язык будущему инженеру. Книга для преподавателей. М: ФЛИНТА, 2013 – 174 с.
4. Дубинская Е. В., Саенко Л. П., Раскина Л. С., Орлова Т. К., Подкопаева Ю. Н. Русский язык будущему инженеру. Книга для студентов. М: ФЛИНТА, 2013 – 400 с.
5. Миллер Л., Политова Л. Политехнический русский. Учебник по русскому языку как иностранному для технических специальностей. СПб: Питер, 2013. – 224 с.
6. Левина Г.М., Николенко Е.Ю. Владимир-2: Интенсивный курс русского языка для среднего уровня. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб: «Златоуст»; М.: МГТУ, «Станкин», 2003. – 144 с.
7. Московкин Л.В., Сильвина Л.В. русский язык. Учебник для иностранных студентов подготовительных факультетов. Издание двенадцатое. СПб: СМИО Пресс, 2020. – 528 с., ил.
8. Прогресс: Первый сертификационный уровень (B1): учебник русского языка / Н. И. Соболева, А. С. Иванова, И. А. Арсеньева. – Москва: РУДН, 2018 – 224 с.: ил.
9. Русский язык для вас. Первый сертификационный уровень: Учебник русского языка для иностранных учащихся / Т.В.

Шустиковой и В.А. Кулаковой. – 2-е изд., доп. – М.: РУДН. 2009. – 319 с.

10. Федотова Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного. Практический курс. СПб: Златоуст, 2016. – 192 с.
11. Хавронина С.А., Широченская А.И. Русский язык в упражнениях (Russian in Exercises): учебное пособие (для говорящих на английском языке). М.: Русский язык. Курсы, 2019. – 384с.
12. Чернышов С.И., Чернышова А.В. Поехали! Русский язык для взрослых. Базовый курс. Учебник. Часть 2.2 СПб: Златоуст, 2020. – 200 с.